

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan kemampuan kompetensi guru keterampilan dalam bidang pembelajaran desain grafis. Setelah melalui paparan hasil penelitian. Pada bab sebelumnya, masukan dan saran dari sekolah maka tersusun program ini. Selain itu dalam bab V ini akan dipaparkan implikasi dan rekomendasi untuk instansi, guru terkait, dan peneliti yang akan datang.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Kemampuan mengajarkan keterampilan desain grafis kondisi guru keterampilan yang disampaikan kepada peserta didiknya hanya mengandalkan kemampuan desain grafis secara konvensional, contohnya saja peserta didik masih terbatas dalam menerima pembelajaran keterampilan yaitu cukup dengan alat tulis atau menggunakan pensil warna (crayon) dan buku gambar atau kertas HVS dalam membuat suatu karya desain grafis yang dibuat oleh peserta didik.

Sementara pihak sekolah belum mensosialisasikan atau mengadakan diskusi untuk menyelenggarakan sebuah pelatihan atau mengajukan kepada guru untuk membuat program atau hal yang serupa dengan disediakannya fasilitas dan pedoman berupa modul atau materi ajar yang bisa dijadikan untuk pedoman bagi guru disekolah tersebut. Karena guru lebih banyak mengandalkan kemampuan otodidak saja dengan keterbatasan pengetahuan tentang desain grafis tanpa ada pedoman buku ataupun modul secara utuh.

Berdasarkan analisis pemaparan kondisi objektif diperlukan sebuah program pengembangan kompetensi guru keterampilan vokasional yang mampu mengembangkan wawasan dan pengetahuan guru dalam menguasai keterampilan desain grafis, melalui hasil diskusi yang dimuat dalam penyusunan materi bahan

ajar tentang pembelajaran desain grafis dengan tema cara pembuatan *Poster* yang diaplikasikan melalui program Coreldraw.

penyusunan program pengembangan kompetensi guru dan sebuah modul atau materi bahan ajar keterampilan desain grafis yang dapat dijadikan panduan guru dalam mengajar dan sekaligus dapat mengembangkan kemampuan peserta didiknya, yang berdasarkan pada metode deskriptif yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala awal peristiwa yang terjadi hingga pada saat sekarang.

5.2 Implikasi

Program pengembangan kompetensi guru keterampilan vokasional desain grafis merupakan alternatif pengembangan kompetensi guru dalam bidang desain grafis dan dapat membantu ketercapaian pembelajaran yang optimal di SLB YPLAB Lembang. Adapun implikasi yang dapat digunakan untuk melaksanakan program-program yang telah disusun dalam *modul pembelajaran* ini adalah :

Perancangan program yang telah disusun dalam *bentuk modul* tidak bisa berkembang secara optimal tanpa ada dukungan pihak sekolah dan stakeholder lainnya, tetapi memerlukan kerjasama antara guru dengan pihak sekolah. Koordinasi dengan pihak sekolah akan membantu berjalannya program yang telah disusun *Modul keterampilan desain grafis*, seiring dengan berkembangnya ilmu desain grafis yang memuat di dalamnya tentang grafis.

Pihak sekolah perlu mengadakan diskusi internal secara rutin terkait pengembangan kompetensi guru untuk jangka panjang agar program ini dapat terus berlanjut secara berkesinambungan, dengan disesuaikan kebutuhan yang ada pada peserta didik untuk menerima hak pengajrannya,

Harapan guru dan tim ahli yang tergabung dalam diskusi *Penyusunan program* hendaknya menyusun program kerja yang dapat mengakomodasi semua peserta didik berkebutuhan khusus, jadi tidak hanya modul pembelajaran tersebut diperuntukan bagi siswa yang berhambatan pendengaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian, melalui modul program pengembangan

kompetensi keterampilan guru vokasional dapat membantu mengembangkan wawasan guru tentang desain grafis pada pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Modul atau materi bahan ajar tersebut tidak hanya dirumuskan untuk guru keterampilan saja tetapi juga merangkul semua guru, termasuk guru kelas.

Untuk pengembangan selanjutnya agar menjadi lebih baik, berikut adalah rekomendasi yang diberikan diantaranya:

5.3.1 Sekolah

Pihak sekolah perlu memantau dan mengevaluasi dengan diadakan diskusi sesuai kebutuhan secara rutin serta memasukan program yang berkaitan dengan keterampilan vokasional khususnya tentang pembelajaran desain grafis. Pihak sekolah perlu memfasilitasi dan menyiapkan sarana TIK untuk mendukung proses praktik pembelajaran keterampilan desain grafis.

Mendukung berjalannya semua program *pengembangan kompetensi guru* sehingga *modul* yang sudah disusun benar-benar menjadi pedoman yang dapat membantu guru dalam mencapai penyelenggaraan proses pembelajaran di kelas maupun di luar secara optimal.

5.3.2 Guru keterampilan

Guru keterampilan yang tergabung dalam penyusunan modul atau materi bahan ajar mempunyai komitmen bersama untuk lebih mengintensifkan berjalannya program yang telah disusun dan mengupayakan berbagai usaha supaya program ini yang sudah tersusun bisa dipahami, dikuasai, dan dikembangkan lagi dalam jangka panjang sehingga bisa di implementasikan kepada para peserta didik yang disesuaikan dengan kemampuan secara optimal

5.3.3. Peneliti Selanjutnya

Direkomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk mengimplementasikan program pengembangan kompetensi guru melalui penyusunan *modul pembelajaran* di sekolah dan lebih dikembangkan bahasan materi terkait desain grafis sesuai kebutuhan yang di lokasi peneliti setempat